

فاعلية برنامج تعليمي قائم على إستراتيجيات الذاكرة لعلاج بعض مشكلات جداول الضرب لدى ذوات صعوبات التعلم

عبدالله أحمد حسين أمل مطلق قبيل الجهني
قسم التربية الخاصة - كلية الشرق العربي للدراسات العليا

abdkhater@yahoo.com

استلام : 15-05-2016 تعديل: 20-05-2016 قبول: 26-05-2016

المخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على إستراتيجيات الذاكرة لعلاج بعض مشكلات جداول الضرب لدى ذوات صعوبات التعلم. وقد تكونت عينة الدراسة من (20) تلميذة من تلميذات الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي من ذوات صعوبات التعلم ، تم تقسيمهن بطريقة عشوائية بسيطة إلى مجموعتين المجموعة التجريبية (10) تلميذات، و المجموعة الضابطة (10) تلميذات.

وقد استخدم المنهج شبه التجريبي في إجرائها ، كما تم استخدام ثلاث أدوات هي: الأختبار التحصيلي لمهارات جداول الضرب اعد لغايات الدراسة ، واختبار مقياس الذاكرة من إعداد واصف العايد ، و برنامجاً تعليمياً اعد لغايات الدراسة تكون من (15) حصة دراسية لعلاج بعض مشكلات جداول الضرب لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم و ذلك من خلال إستراتيجيات الذاكرة وتم استخدام البطاقات التعليمية و التصنيف و المعالجة المتسلسلة و المعالجة المتوازية و التباطؤ الزمني المتدرج . و قد أسفرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين رتب درجات المجموعة التجريبية و رتب درجات المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين رتب درجات التلميذات في القياس القبلي والقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي . وقد اُخْتِمْت الدراسة ببعض التوصيات المنبثقة عن نتائجها، إضافة إلى اقتراح بعض الدراسات المستقبلية. **الكلمات المفتاحية:** تربية خاصة، صعوبات التعلم، الذاكرة.